

**ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO -DYDAKTYCZNE  
NA MIESIĄC KWIECIEŃ 2025**



**Tydzień I: Zdrowy przedszkolak to ja**

**Tydzień II: Ruszamy na ratunek planecie Ziemi**

**Tydzień III: Poznajemy zwyczaje i obrzędy wielkanocne**

**Tydzień IV: Wiosenne prace w ogrodzie**

**Tydzień V: Jestem Polakiem, mieszkam w Polsce**

**Przewidywane osiągnięcia dzieci:**



**Dziecko:**

- rozróżnia zdrowe pokarmy od niezdrowych- segreguje produkty
- zna wartości odżywcze owoców i warzyw, podkreślając korzyści dla zdrowia
- zna zasady dbania o higienę
- wie na czym polega praca ogrodnika
- rozpoznaje i nazywa narzędzia ogrodnicze oraz wie do czego służą
- zna pojęcie ekologia i wie, co ono oznacza
- wie, jakie zachowania człowieka wobec środowiska są poprawne, a jakie szkodliwe, wymienia ekologiczne zasady, które może zastosować w domu, potrafi segregować odpady
- wie, na czym polega praca ogrodnika w ogrodzie, zna kolejne etapy tej pracy
- wie, że jest Polakiem, jego kraj to Polska
- zna i nazywa symbole narodowe
- obserwuje przyrodę w najbliższym otoczeniu dostrzegając zmiany związane z porą roku
- aktywnie uczestniczy w hodowli roślin, podejmując działania pielęgnacyjne
- opowiada o rodzinnych tradycjach związanych z obchodami Świąt Wielkanocnych
- wykonuje dekoracje, ozdoby związane ze świętami- Wielkanoc
- aktywnie uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem maty „mistrz kodowania”, zestawów numicon, wiatraka matematycznego- układa wg kodu, koduje i dekoduje wg poleceń

- liczy w zakresie sobie dostępnym, tworzy zbiory przedmiotów, ustala wynik dodawania i odejmowania, przeliczając przedmioty
  - wykonuje ćwiczenia narządów artykulacyjnych warg i języka wg wskazówek n-la
  - opowiada treść historyjki obrazkowej wg logicznego ciągu
  - rozpoznaje i nazywa różne dźwięki, ich źródło, głosy,
  - aktywnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu, śpiewa piosenki
  - stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatyczny fleksyjnym i składniowym
  - podejmuje działania konstrukcyjne tworząc kompozycje przestrzenne z różnego rodzaju klocków
  - zgodnie funkcjonuje w zabawie i w relacjach z rówieśnikami
  - przestrzega zasad porozumiewania się umiarkowanym tonem głosu
  - spożywa posiłek zachowując prawidłową postawę i porządek wokół siebie; poprawnie posługuje się sztucami
  - bezpiecznie korzysta z urządzeń i sprzętu w ogrodzie przedszkolnym, bezpiecznie porusza się i zachowuje w holu przedszkola i w szatni
  - dostrzega dobro i zło w bajkach, dokonuje oceny bohaterów pod kątem pozytywnych i negatywnych zachowań
  - dzieli wyrazy na sylaby, wypowiadając je rytmicznie, podejmuje próby syntezy wyrazów
  - dzieli zdanie na wyrazy ; wyodrębnia głoskę w nagłosie i wygłosie – 5l, dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów - 4l
  - wykonuje ćwiczenia oparte na spostrzeganiu wzrokowym oraz ćwiczenia słuchowe
  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających sprawność manualną (wycinanie, kolorowanie, rysowanie po śladzie)
  - poprawnie porusza się na czworakach, skacze obunóż, ustawia się w kole, rzędzie
  - wykonuje prace plastyczne, posługując się różnymi technikami
  - aktywnie uczestniczy w zabawach sensorycznych , bada, eksperymentuje
  - stosuje formy grzecznościowe względem kolegów, a także osób dorosłych w każdej sytuacji
  - kulturalnie zachowuje się podczas spożywania posiłków, zachowując prawidłową postawę i porządek wokół siebie,
  - odpowiedzialnie wykonuje zadania i obowiązki dyżurnego
  - jest opiekuńcze w stosunku do roślin, szanuje przyrodę
- Język angielski:**
- **Nabywanie wiedzy:**
    - dziecko poznaje i utrwała podstawowe struktury: fruit [fruit] – owoce, apple [epyl] – jabłko, pear [per] – gruszka, banana [banana] – banan, fruit salad [fruit salad] – sałatka owocowa, plate [plejt] – talerz, red [red] – czerwony, yellow [jeloł] – żółty, green [grin] – zielony, blue [blu] – niebieski, pink [pink] – różowy, orange [orencz] – pomarańczowy, Easter [ister] – Wielkanoc, Easter bunny [ister bany] – Wielkanocny zajaczek, Easter egg [ister eg] – pisanka, garden [garden] –ogród, grass [gras] – trawa, tree [tri] – drzewo, flowers [flaers] – kwiaty, car [kar]- auto, plane [plejn] – samolot, bus [bas] – autobus, train [trein] – pociąg, wheels [fils] – koła,
  - **Kształtowanie umiejętności:**
    - potrafi przywitać się, pożegnać w języku angielskim
    - reaguje na proste polecenia w języku angielskim
    - śpiewa piosenki: „Chop, chop”, „Colors”, „Easter bunny”, „Flowers”, „The wheels on the bus”

