



TEMATYKA KOMPLEKSOWA:

Tydzień I: Polska to nasza ojczyzna

Tydzień II: Co to jest tolerancja? Budujemy nasze relacje

Tydzień III: Deszczowy listopad. Prowadzimy kalendarz pogody

Tydzień IV: Skarby ukryte w ziemi- węgiel, sól

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECI:

- ➔ pozna legendy powstania państwa polskiego i stolicy Warszawy, potrafi je opowiedzieć
- ➔ zna symbole narodowe: flaga, godło, hymn, wyróżnia je spośród innych
- ➔ stosuje zwroty: jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, mieszkamy w Polsce,
- ➔ wśród innych wskazuje herb Warszawy,
- ➔ pozna niektóre ważne obiekty stolicy: Zamek Królewski, Belweder, Pałac Kultury, Pomnik Syrenki
- ➔ pozna znaczenie słowa niepodległość
- ➔ wyjaśnia na czym polega patriotyzm , podaje sposoby okazywania patriotyzmu
- ➔ aktywnie uczestniczy w uroczystości Święta Niepodległości- śpiewa piosenki, hymn , recytuje wiersze,
- ➔ wie, czym zajmują się górnik, geolog, na czym polega ich praca, wskazuje na atrybuty ich zawodów, wymienia składniki pogody, wskazuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- ➔ wie, jak istotne są dobre relacje i współpraca z innymi
- ➔ wie, i rozumie na czym polega tolerancja
- ➔ potrafi zaprezentować swój talent
- ➔ określa, w jakich sytuacjach czuje się ważne
- ➔ pozna historię powstania węgla
- ➔ pozna właściwości fizyczne soli i węgla
- ➔ zna sposoby wykorzystania węgla, soli
- ➔ wymienia produkty otrzymywane z węgla
- ➔ układa historyjki obrazkowe wg ciągu przyczynowo- skutkowego
- ➔ słucha bajek, opowiadań, legend ze zrozumieniem, wypowiada się zdaniami, poprawnie formułuje pytania
- ➔ stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatyczny fleksyjnym i składniowym
- ➔ wykonuje ćwiczenia oddechowe, ortofoniczne, artykulacyjne
- ➔ wykonuje ćwiczenia oparte na spostrzeganiu wzrokowym (składanie obrazka z części, szukanie drogi w labiryncie, sudoku), z zakresu percepcji słuchowej (tworzy wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą, głoską, dzieli zdanie na wyrazy, wyodrębnia głoskę w nagłosie i wygłosie), ćwiczenia grafomotoryczne- rysuje szlaczki po śladzie i samodzielnie
- ➔ aktywnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu, zabawach rytmicznych , śpiewa piosenki, gra rytmicznie na wybranych instrumentach perkusyjnych, improwizuje, tańczy układy różnorodnych kroków zgodnie z poleceniem N
- ➔ podejmuje działania konstrukcyjne tworząc kompozycje przestrzenne z różnego rodzaju klocków
- ➔ wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
- ➔ odgrywa role w zabawach parateatralnych, dramowych i scenkach sytuacyjnych
- ➔ wykonuje prace plastyczne posługując się różnymi technikami: wydzieranie, wycinanie, wyklejanie, kolaż,
- ➔ klasyfikuje ze względu na jedną cechę wspólną i więcej
- ➔ przelicza w zakresie sobie dostępnym, odróżnia błędne liczenie od poprawnego, koryguje błędy w liczeniu

- ➔ liczy wspak od wskazanej liczby
- ➔ układa liczmany w szeregu, w rzędzie
- ➔ układa koperty metodą sudoku
- ➔ odczytuje współrzędne na macie (litery i cyfry)
- ➔ odczytuje kod z klocków ruchu i cyfr, układa elementy na macie wg podanego kodu
- ➔ rozpoznaje i przyjmuje postawę zgodnie z piktogramem ruchu
- ➔ przestrzega wspólnie ustalonych norm i zasad regulujących współżycie w grupie
- ➔ współpracuje w parze, w małym zespole
- ➔ odpowiedzialnie pełni dyżury
- ➔ kulturalnie spożywa posiłek, posługuje się kompletem sztućców
- ➔ rozumie konieczność spożywania owoców i warzyw, produktów mlecznych
- ➔ okazuje szacunek i taktownie zachowuje się wobec drugiej osoby, dostrzega potrzeby innych
- ➔ rozumie konieczność szanowania symbolów narodowych
- ➔ rozumie wartość patriotyzmu, prawdy, dobroci, przyjaźni

Język angielski:

- potrafi przywitać się, pożegnać w języku angielskim
- reaguje na proste polecenia w języku angielski
- śpiewa piosenki: „Hello”, „Bye”, „Head and shouders”, „Parts of body”, „Friut salad”, „Let`s make a sandwich”, „Do you like..?”
- utrwala podstawowe struktury: head [hed] – głowa, shouders [szolders] – ramiona, knees [nis] – kolana, toes [tołs] – palce u stóp, fingers [fingers] – palce u rąk, tummy [tami] – brzuch, back [bak] – plecy, eyes [ajs] – oczy, nose [nołs] – nos, ears [irs] – uszy, mouth [małf] – usta, cheeks [cziks] – policzki, hair [har] – włosyteeth [tif] – zęby, apple [epy] – jabłko, pear [per] – gruszka, plum [plam] – śliwka, banana [banana] – banan, tomato [tomejtoł] – pomidor, cucumber [kiukamber] – ogórek, paprica [paprika] – papryka, salad [salad] – sałata, ham [ham] – szynka, cheese [czis] – ser, bread [bred] – chleb, butter [bater] – masło, jam [dżam] - dżem